

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KEBIASAAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI  
SMK NEGERI 4 MAKASSAR**

**Rukmah**

Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Makassar

Email : [rukmah46@gmail.com](mailto:rukmah46@gmail.com)

**ABSTRACT**

This research aimed: (1) to study the learning interest and learning habits partially on students' learning outcomes of class X in the accounting skill program at SMK Negeri 4 Makassar. (2) to study the learning interest and learning habits simultaneously on students' learning outcomes of class X in the accounting skill program at SMK Negeri 4 Makassar. (3) which independent variables had the dominant effect on students' learning outcomes of class X in the accounting skill program at SMK Negeri 4 Makassar?. The variables in this research were learning interest as a first independent variable ( $X_1$ ), learning habits as a second independent variable ( $X_2$ ) and the learning outcomes as a dependent variable ( $Y$ ). The populations in this research were all of the students' class X accounting skills program at SMK Negeri 4 Makassar consists of 105 students. The sampling technique used a proportionate stratified random sampling technique with the sample consists of 51 students'. The data were collected through questionnaires and documentation. The data analyzed using descriptive percentage analysis, the instrument test, classic assumption test, and hypothesis test. The result of this research showed that the learning interest partially had significantly influenced students' learning outcomes with the level of significant  $<0,05$  and learning habits partially had significantly influenced students' learning outcomes with the level of significant  $<0,05$ . The learning interest and learning habits simultaneously had significantly influenced students' learning outcomes with the level of significant  $<0,05$ . Moreover, the coefficient of determination ( $R^2$ ) by 0,506 (50,6%). This means that the influence of learning interest and learning habits on students' learning outcomes by 50,6% while the rest 49,4% influenced by the other factors not researched. Then, the learning interest had dominant influenced students' learning outcomes with the coefficient of determination by 0,349 or 34,9%.

**Keywords:** *Learning Interest, Learning Habits, Students' Learning Outcomes.*

**PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan, yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik untuk dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat pada masa yang akan datang. Pendidikan menjadi faktor penting dalam rangka menciptakan sumber daya yang berkualitas, sehingga akan membawa bangsa menuju ke arah kemajuan. Berdasarkan Fungsi dan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), menyatakan bahwa: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman

dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Suyono & Hariyanto (2015:9) “belajar merupakan suatu aktivitas atau proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian.” Sedangkan, Hamalik (2014:45) menyatakan bahwa “belajar meliputi tidak hanya mata pelajaran, tetapi juga penguasaan, kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat, penyesuaian sosial, bermacam-macam keterampilan, dan cita-cita.

Proses pembelajaran setiap siswa pada prinsipnya berhak memperoleh peluang untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Namun, pada kenyataannya perbedaan masing-masing siswa dalam hal kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, minat, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat mencolok antara siswa yang satu dengan siswa lainnya. Berdasarkan uraian tersebut Djaali (2015:101) menyatakan bahwa: Kemampuan belajar peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar. Di dalam proses belajar tersebut, banyak faktor yang mempengaruhinya, antara lain motivasi, sikap, minat, kebiasaan belajar, dan konsep diri.

Susanto (2013:18) menyatakan bahwa: Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Seorang siswa yang manaruh minat besar terhadap pelajaran akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada siswa lainnya. Pemusatan perhatian yang intensif inilah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat lagi dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan. Sejalan dengan itu, Slameto (2015:57) menyatakan bahwa “minat memiliki pengaruh besar terhadap belajar baik proses maupun hasilnya, yaitu bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.” Hal ini didukung oleh pendapat Susanto (2013:66) yang menyatakan bahwa “faktor minat merupakan faktor yang berpengaruh secara signifikan terhadap keberhasilan belajar siswa.”

Selain faktor minat, ada pula faktor lain yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar yakni kebiasaan. Menurut Djaali (2015:128) “kebiasaan belajar merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis.” Pendapat ini diperkuat oleh Sudjana (2014:173) yang menyatakan bahwa “keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran banyak bergantung kepada kebiasaan belajar yang teratur dan berkesinambungan.”

Keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari nilai hasil belajar yang diperoleh siswa. Menurut Susanto (2013:5) “hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.” Banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa seperti yang dikemukakan oleh Susanto (2013:12) yaitu: Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. Ada pula faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga pendidikan penghasil pekerja teknik tingkat menengah yang dibutuhkan oleh dunia industri harus dapat meningkatkan kualitas lulusannya agar dipercaya dan dapat digunakan *oleh dunia* industri. SMK Negeri 4 Makassar merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang ada di kota Makassar. Sekolah ini menerapkan Kurikulum 2013 di kelas X, XI, dan XII dengan pembagian jurusan yang terdiri atas enam jurusan yaitu: Akuntansi Keuangan dan Lembaga, Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran, Bisnis Daring dan Pemasaran, Usaha Perjalanan Wisata, Teknik Komputer dan Jaringan, dan Tata Boga. Pembagian jurusan dimaksudkan untuk mendorong siswa mengembangkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan bakat.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di kelas X Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar pada waktu observasi awal, dilihat dari minat belajar masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, perlu adanya dorongan dari dalam diri maupun dari luar siswa untuk meningkatkan minat belajarnya. Dilihat dari kebiasaan belajar masih ada siswa yang kebiasaan belajarnya rendah dan tidak memiliki jadwal belajar yang teratur dan berkesinambungan, dilihat dari kehadiran dan kemauan untuk mengerjakan tugas yang masih rendah, sehingga nilai akuntansi yang diperoleh kurang optimal. Siswa yang memiliki minat belajar dan kebiasaan belajar yang baik akan memberikan pengaruh atau hasil yang baik pula terhadap hasil belajarnya.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan suatu penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar” dan yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana pengaruh minat belajar dan kebiasaan belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 4 Makassar?; 2) Bagaimana pengaruh minat belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 4 Makassar?; 3) Variabel manakah yang pengaruhnya dominan terhadap hasil belajar siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 4 Makassar?.

## **KAJIAN TEORI**

### **1. Minat Belajar**

Minat belajar merupakan dorongan yang berasal dari dalam dirinya sendiri untuk belajar dengan rasa suka atau senang tanpa adanya dorongan dari pihak lain. Siswa yang memiliki minat yang besar terhadap sesuatu cenderung untuk memberikan perhatian dan ketertarikan yang lebih besar terhadap hal tersebut. Suatu kegiatan belajar yang tidak sesuai dengan minat siswa dapat berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa tersebut. Slameto (2015:180) menyatakan bahwa: Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Adapun indikator minat belajar antara lain 1) Perasaan Senang; 2) Keterlibatan Siswa; 3) Ketertarikan; dan 4) Perhatian Siswa.

## **2. Kebiasaan Belajar**

Kebiasaan belajar merupakan tingkah laku yang terbentuk karena dilakukan secara berulang-ulang. Slameto (2015:82) menyatakan bahwa “belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan, cara-cara yang dipakai itu akan menjadi kebiasaan.” Adapun indikator minat belajar antara lain 1) pembuatan jadwal dan pelaksanaannya; 2) membaca dan membuat catatan; 3) mengulangi bahan pelajaran; dan 4) mengerjakan tugas.

## **3. Hasil Belajar**

Dimiyati & Mudjiono (2013:250) menyatakan bahwa: Hasil belajar adalah ukuran atau tingkat keberhasilan yang dapat dicapai oleh seorang siswa berdasarkan pengalaman yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi berupa tes dan biasanya diwujudkan dengan nilai atau angka-angka tertentu serta menyebabkan terjadinya perubahan kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena penyajian data dilakukan dengan menggunakan rumus statistika. Objek dalam penelitian ini adalah SMK Negeri 4 Makassar. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar yang terdiri dari 105 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* dengan sampel sebanyak 51 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner/angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang akan digunakan adalah analisis deskriptif persentase, uji instrumen, uji asumsi klasik dan uji hipotesis.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Pengaruh Minat Belajar ( $X_1$ ) secara Parsial terhadap Hasil Belajar (Y)**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil bahwa nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ , maka hipotesis diterima, berarti minat belajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. Hal ini sejalan dengan penelitian Putri Adena Dairesta (2018) yang menyatakan bahwa ada pengaruh secara parsial antara minat belajar dengan hasil belajar. Dilihat dari hasil analisis data menunjukkan nilai thitung sebesar 2,802 lebih besar dari ttabel 1,992.

### **2. Pengaruh Kebiasaan Belajar ( $X_1$ ) secara Parsial terhadap Hasil Belajar (Y)**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh hasil bahwa nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ , maka hipotesis diterima, berarti kebiasaan belajar secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. Hal ini sejalan dengan penelitian Indah Novebriyani (2017) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang parsial antara kebiasaan belajar dan hasil belajar. Dapat dilihat dari hasil analisis data diketahui bahwa nilai thitung sebesar  $4,007 >$  nilai ttabel 1.673.

### **3. Pengaruh Minat Belajar ( $X_1$ ) dan Kebiasaan Belajar ( $X_2$ ) secara Simultan terhadap Hasil Belajar (Y)**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh hasil bahwa minat belajar dan kebiasaan belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar dengan tingkat signifikan  $0,000 < 0,05$ .

### **4. Variabel yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar**

Berdasarkan analisis data dengan perhitungan menggunakan program SPSS v.25.00 for windows diperoleh hasil koefisien minat belajar ( $r^2$ ) = 0,349 atau 34,9 persen dan hasil koefisien kebiasaan belajar ( $r^2$ ) = 0,343 atau 34,3 persen. Berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa minat belajar memberi pengaruh lebih besar terhadap hasil belajar yakni sebesar 0,349 atau 34,9 persen dibandingkan dengan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar sebesar 0,343 atau 34,3 persen. Dengan demikian minat belajar lebih dominan mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 4 Makassar.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, minat belajar siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 4 Makassar dalam kategori baik, meskipun demikian terdapat satu indikator yang masih di bawah rata-rata persentase skor aktual yaitu perasaan senang. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, kebiasaan belajar siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 4 Makassar dalam kategori baik, meskipun demikian terdapat tiga indikator yang masih di bawah rata-rata persentase skor aktual yaitu pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, serta mengerjakan tugas. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, hasil belajar siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 4 Makassar terbanyak dalam kategori baik. Meskipun demikian terdapat beberapa siswa dengan nilai yang tergolong dalam kategori cukup. Minat belajar dan kebiasaan belajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. Minat belajar dan kebiasaan belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. Minat belajar berpengaruh dominan terhadap hasil belajar siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar.

Adapun saran dalam penelitian ini yaitu bagi siswa, diharapkan dapat lebih meningkatkan minat belajar dan kebiasaannya yaitu dengan mencari referensi selain buku wajib yang digunakan oleh guru yang bertujuan untuk menunjang hasil belajarnya. Serta diharapkan siswa agar lebih giat belajar sehingga mencapai hasil belajar yang memuaskan tidak hanya jika ada tugas atau ulangan. Bagi Guru, diharapkan agar terus memberikan masukan dan dorongan untuk meningkatkan minat belajar dan kebiasaan belajar siswa sehingga dapat mencapai hasil belajarnya. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel-variabel lain yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

## **REFERENSI**

- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung: Bandar Maju.

- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bina Aksara.
- Undang - Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS. Jakarta: Sinar Grafika.
- Dairesta, Putri Adena. 2018. *Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI Akuntansi SMK Tri Dharma 2 Bogor*. Skripsi. Universitas Negeri Jakarta.
- Novebriyani, Indah. 2017. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Pada Siswa di SMK Nurul Iman Jakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Jakarta.